

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 4
города Кирово-Чепецка Кировской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от « 30 » 08 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с УИОП № 4

_____ А.В. Головин

Приказ от 31.08.2024 № 124/1

**Положение
об организации проектной и учебно- исследовательской
деятельности обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МКОУ СОШ с УИОП №4, определяет цели и задачи учебной проектно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность может быть реализована на отдельных уроках, в рамках внеурочной деятельности, включена в учебный план.

1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий в жизненных ситуациях и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

1.6. В организации и обеспечении индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.8. Координацию работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Понятия

2.1. Индивидуальный проект – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижения цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта (прототипа, прообраза, состояния объекта, измененного элемента среды, брошюры, карты-схемы, плана, изготовленного изделия и пр.).

2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование (при этом конечный продукт имеется).

2.3. Исследовательская работа – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий, применяемых как средство научного познания, заключающаяся в решении учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Исследовательская работа отличается наличием определенных этапов в её структуре: выбором конкретного объекта и предмета исследования, теоретическим анализом имеющихся в науке фактов, подбору методики исследования, выдвижение гипотезы, анализом результатов. Результатом исследовательской работы является научный отчет.

2.4. Учебно-исследовательская работа – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий, применяемых как средство обучения в определенной отрасли знания, например, постановка эксперимента или наблюдения, которое уже проводилось в науке ранее. Может быть использовано как средство закрепления полученных знаний или способ углубления и актуализации знаний. Результатом учебно-исследовательской работы является научный отчет.

2.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

3.7. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы и искусства.

3.8. Формирование у учащихся способности работать по плану.

4. Формы организации проектной и исследовательской деятельности

4.1. На урочных занятиях:

□ урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;

□ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

□ учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт;

□ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;

□ учебный предмет «Индивидуальный проект».

4.2. На внеурочных занятиях:

□ исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций (вузов, предприятий, центров детского и юношеского творчества и т.п.);

□ образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе проектного и исследовательского характера;

□ курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

□ научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

□ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

5.1 В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

5.2 Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию ребенка.

5.3 Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

5.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 9–10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября). Продукты и результаты проектной и исследовательской работы должны быть презентованы как в печатном, так и в электронном виде, получить оценку и признание достижений в форме защиты (на «Неделе науки», в конкурсах различного уровня), проводимой в очной форме. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями (Приложение)

5.7. ФГОС ООО, ФГОС СОО предусматривают обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта (учебного исследования).

5.8. Индивидуальный итоговой проект (учебное исследование) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный итоговый проект (учебное исследование) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

5.9. Индивидуальный итоговой проект (учебное исследование) представляет собой учебный проект (исследование), выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать, исследовать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

5.10. Защита индивидуального итогового проекта (учебного исследования) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

5.11. Оценка работы складывается из оценки письменной работы и оценки представления и защиты работы в соответствии с критериями (Приложение).

1. Структура проектной работы

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- отчеты по этапам (с обоснованием логики выделения этапов);
- библиография;
- приложения.

Титульный лист. В верхнем поле указывается полное название учебного заведения. В среднем поле помещается название работы без слова «тема», без кавычек, без точки в конце предложения. Название при необходимости может содержать подзаголовок для конкретизации темы. Ниже с правой стороны листа помещаются сведения об авторе с указанием фамилии, имени, класса, пишется «Руководитель» и указываются его фамилия и инициалы, должность. Если руководителей несколько, указываются все. В нижнем поле по центру листа отмечается место выполнения работы: например - КИРОВО-ЧЕПЕЦК, на следующей строке – год выполнения – 2019 – без точки и кавычек (см. Образец).

Содержание (оглавление) оформляется в соответствии со структурой проектной работы. Включает название этапов, которые точно повторяют заголовки в тексте. «Содержание» помещается на отдельном листе (см. Образец). Все пункты в «Содержании» начинаются с заглавной буквы. Последнее слово соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Паспорт проекта должен содержать обязательные пункты:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- тип проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта (2-4 задачи);
- аннотация – не более 20 строк (актуальность проекта, значимость, продукт проекта, кратко - содержание);
- необходимое оборудование.

Отчеты по этапам (соответствуют этапам проекта)

- Каждый этап содержит план работы (циклограмму).
- В содержание отчета входят:
 - ✓ собранная информация по теме проекта, в том числе копии различных документов, распечатки из Интернета и др.;
 - ✓ результаты исследований и анализа;
 - ✓ эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
 - ✓ материалы к презентации;
 - ✓ оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза).

Библиографический список или список используемых источников располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Правила оформления библиографии содержатся в Образце. Библиографический список может быть помещен на отдельном листе.

Приложение должно содержать сам продукт или его фото, может содержать эскизы продукта проекта, чертежи графики и т.п. * Для конструкторских, технических проектов прилагается описание конструкторских решений (чертежи, технологические карты, макеты, фотографии и т.д.).

Объем работы – до 5 страниц без приложений.

Структура отзыва руководителя

1. Название проекта.
2. Ф.И. автора проекта, класс.
3. «В ходе выполнения проекта обучающийся проявил(а)».

Отразить следующее:

- инициативность и самостоятельность;
- ответственность;
- исполнительская дисциплина.

4. Новизна работы (подходов, полученных результатов).
5. Актуальность.
6. Практическая значимость.

Объем отзыва **не более одной страницы**.

2. Требования к оформлению работы

– Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал – полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина - на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

– Нумерация страниц сквозная, на первой странице номер не проставляется. Обязательны абзацные отступы от начала строки. Не допускается использование рамок и других украшающих элементов.

– Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Между заголовком и текстом делается 2 интервала, шрифт полужирный.

– Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется арабскими цифрами, параграфы нумеруются цифрами через точку, например, 1.1., 1.2., и т.д., где первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа. Знак параграфа (§) не пишется. При разделении параграфа на пункты, последние нумеруются соответственно тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д.

– В тексте допускаются общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом (см. Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977). Все остальные сокращения должны быть расшифрованы.

– Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

– Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Таблица 1

Название таблицы

– Рисунки (графики, диаграммы, чертежи) должны быть пронумерованы и подписаны под рисунком, например: Рис. 1. Изменение температуры летних месяцев с 2000 по 2005 гг.

При использовании формул, которые можно вписывать черной пастой или тушью, дается пояснение каждому символу, например: $A+B=C$, где A - ..., B - ..., C -

Название ОО по уставу

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Автор: Ф.,И., 10Б класс

Руководитель: Ф.И.О.,
учитель физики

Кирово-Чепецк
2023

Образец оформления содержания

Содержание	
1. Паспорт проекта.....	3
2. Отчеты по этапам.....	4
2.1. Название первого этапа (подготовительный).....	4
2.2. Название второго этапа (практический).....	4
2.3. Название третьего этапа (контрольно- оценочный).....	4
Заключение.....	12
Список используемых источников.....	14
Приложение.....	15

Образец библиографического описания

один автор

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации [Текст]: учебник для вузов/В. Г. Пансков – изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2002. – 640с. – (Серия «Высшая школа»).

два автора

Халеви́нская, Е. Д. Мировая экономика [Текст]: учебник / Е. Д. Халеви́нская, И. Козе; под ред. Е. Д. Халеви́нской. – М.: Юрист, 1999. – 304с.

более четырех авторов

Настольная книга финансиста [Текст]: практическое руководство для бухгалтеров и финансовых работников по налогам, ценным бумагам, правовой деятельности/ под ред. В. Г. Панскова. – М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1995. – 208с.

Аналитическое библиографическое описание

из журнала

Разгулин, С. Если налоговый закон непонятен [Текст]:/ С. Разгулин.// Бизнес-журнал. – 2004. № 16. – С. 6

или

Разгулин, С. Если налоговый закон непонятен [Текст]:/ С. Разгулин.// Бизнес-журнал. 2004. № 16. С. 6

из книги с автором

Хейг, М. Интернет и бизнес [Текст] / Мет Хейг, М. Основы электронного бизнеса / Мет Хейг; пер. с англ. С. Косиха. – М., 2002. – Гл. 1 – С. 5-19.

из книги без автора

Хохлова, Г.В. Понятие гражданско-правовой ответственности [Текст] / Г. В. Хохлова // Актуальные проблемы гражданского права: сб. статей / под ред. В.В. Витрянского. – Вып. 5. – М., 2002. – С. 64-85.

Информация из сети Интернет

Ковалев А.А. // Исследовательская работа школьников. – Режим доступа: [http:// www.akot](http://www.akot), свободный. – Загл. с экрана.

Критерии оценивания работы

№ п/п	Название критерия	Количество баллов
1.	Сформированность предметных знаний и способностей действий	6
	<i>1.1. Содержание работы:</i>	3
	- содержание работы мало связано с темой работы	1
	- в работу включены материалы, имеющие как прямое, так и опосредованное отношение к теме	2
	- содержание полностью соответствует заявленной теме	3
	<i>1.2. Грамотность и обоснованность использования предметных знаний и способностей действий</i>	3
	- в работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки, но не всегда ориентируется в содержании и не на все вопросы дает правильный ответ	1
	- при ответах на вопросы опирается на знания предмета, в основном дает правильные ответы	2
	- демонстрирует свободное владение содержанием предмета, дает полные обоснованные ответы	3
2.	Сформированность познавательных УУД	6
	<i>2.1. Поиск и обработка информации:</i>	3
	- использует один-два источника информации, корректирует информацию с помощью учителя	1
	- использует два-три источника информации, самостоятельно корректирует информацию, предложенную учителем	2
	- использует три и более источников информации, самостоятельно систематизирует информацию, критически ее оценивает	3
	<i>2.2. Решение проблемы</i>	3
	- постановка проблемы, ее решение и выводы	1

	осуществляются только с помощью учителя	
	- ставит проблему и находит пути ее решения самостоятельно с опорой на помощь учителя; выводы в целом обоснованы и доказательны	2
	- ставит проблему и самостоятельно находит пути ее решения; выводы обоснованы и доказательны	3
3.	Сформированность регулятивных действий	6
	3.1. Самостоятельность управления своей познавательной деятельностью	3
	- осуществляет планирование и выполнение проектной работы под контролем и поддержке руководителя	
	- планирует этапы выполнения проектной работы самостоятельно, но выполняет ее при поддержке руководителя	2
	- самостоятельно планирует этапы проектной работы, определяет сроки выполнения и своевременно их осуществляет	3
	3.2. Использование ресурсных возможностей для достижения целей	3
	- осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы под контролем и поддержке руководителя	1
	- самостоятельно осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы при поддержке руководителя	2
	- самостоятельно осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы, обосновывает их выбор	3
4.	Сформированность коммуникативных действий	6
	4.1. Культура оформления пояснительной записки	3
	- продемонстрированы навыки оформления работы	1
	- в пояснительной записке в основном соблюдаются требования к ее оформлению	2
	- соблюдены все требования к оформлению пояснительной записки	3
	4.2. Культура презентации проектной работы	3
	- доклад имеет отдельные композиционные нарушения; ученик демонстрирует культуру речи и поведения, но читает текст доклада или слайды презентации, не удерживая внимание аудитории; содержание слайдов презентации полностью соответствуют тексту доклада; учащийся отвечает на вопросы,	1

	но ответы не всегда адекватные и обоснованные	
	- доклад структурированный; ученик свободно владеет устной речью, удерживает внимание аудитории; компьютерная презентация в основном выполнена качественно с незначительными нарушениями; учащийся уверенно, но не всегда полно дает ответы на вопросы	2
	- доклад четкий, структурированный; ученик демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров, удерживает внимание аудитории; компьютерная презентация выполнена качественно; учащийся уверенно и грамотно отвечает на вопросы	3
	Максимальное количество баллов	24

Оценивание работы:

Базовый уровень (отметка «3») – 30% - 50% - 8 – 12 баллов

Повышенный уровень (отметка «4») – 51% - 75% - 13 – 17 баллов

Высокий уровень (отметка «5») – 76% - 100% - 18 – 24 балла

Примерная структура защиты проектных работ

Защита работы проводится в форме сообщения, сопровождаемого стендовым докладом, компьютерной презентацией и пр. Во время выступления, на которое отводится не более 10 минут, автор представляет:

- тему работы;
- актуальность;
- цель, задачи;
- методы исследования;
- краткое содержание работы в соответствии с задачами;
- продукт проекта;
- выводы;
- субъективную значимость работы (в каком направлении могла быть продолжена работа).

После выступления автор отвечает на поступившие вопросы, замечания.

Критерии снижения количества баллов за качество мультимедийной презентации

Баллы могут быть снижены за следующие недочеты в работе:

- обилие текста, мелкий шрифт (менее 20 кеглей) (1 балл);
- наличие синтаксических и орфографических ошибок (1 балл);
- низкое качество рисунков, фотографий и нерациональное размещение их на слайде (1 балл);
- нецелесообразное использование анимаций и спецэффектов (1 балл);
- несоблюдение контрастности фона слайда и текста (1 балл).