

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 4  
города Кирово-Чепецка Кировской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол №   1   от «  30  »   08   2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с УИОП № 4

\_\_\_\_\_ А.В. Головин

Приказ от 31.08.2024 № 124/1

**Положение  
об организации проектной и учебно- исследовательской  
деятельности обучающихся МКОУ СОШ с УИОП №4**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МКОУ СОШ с УИОП №4, определяет цели и задачи учебной проектно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность может быть реализована на отдельных уроках, в рамках внеурочной деятельности, включена в учебный план.

1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий в жизненных ситуациях и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

1.6. В организации и обеспечении индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.8. Координацию работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе осуществляет заместитель директора по УВР.

## **2. Понятия**

2.1. Индивидуальный проект – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижения цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта (прототипа, прообраза, состояния объекта, измененного элемента среды, брошюры, карты-схемы, плана, изготовленного изделия и пр.).

2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование (при этом конечный продукт имеется).

2.3. Исследовательская работа – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий, применяемых как средство научного познания, заключающаяся в решении учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Исследовательская работа отличается наличием определенных этапов в её структуре: выбором конкретного объекта и предмета исследования, теоретическим анализом имеющихся в науке фактов, подбору методики исследования, выдвижение гипотезы, анализом результатов. Результатом исследовательской работы является научный отчет.

2.4. Учебно-исследовательская работа – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий, применяемых как средство обучения в определенной отрасли знания, например, постановка эксперимента или наблюдения, которое уже проводилось в науке ранее. Может быть использовано как средство закрепления полученных знаний или способ углубления и актуализации знаний. Результатом учебно-исследовательской работы является научный отчет.

2.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

### **3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

3.7. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы и искусства.

3.8. Формирование у учащихся способности работать по плану.

### **4. Формы организации проектной и исследовательской деятельности**

4.1. На урочных занятиях:

□ урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;

□ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

□ учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт;

□ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;

□ учебный предмет «Индивидуальный проект».

4.2. На внеурочных занятиях:

□ исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций (вузов, предприятий, центров детского и юношеского творчества и т.п.);

□ образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе проектного и исследовательского характера;

□ курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

□ научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

□ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

5.1 В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

5.2 Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию ребенка.

5.3 Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

5.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 9–10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября). Продукты и результаты проектной и исследовательской работы должны быть презентованы как в печатном, так и в электронном виде, получить оценку и признание достижений в форме защиты (на «Неделе науки», в конкурсах различного уровня), проводимой в очной форме. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями (Приложение)

5.7. ФГОС ООО, ФГОС СОО предусматривают обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта (учебного исследования).

5.8. Индивидуальный итоговой проект (учебное исследование) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный итоговый проект (учебное исследование) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

5.9. Индивидуальный итоговой проект (учебное исследование) представляет собой учебный проект (исследование), выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать, исследовать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

5.10. Защита индивидуального итогового проекта (учебного исследования) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

5.11. Оценка работы складывается из оценки письменной работы и оценки представления и защиты работы в соответствии с критериями (Приложение).

## 1. Структура проектной работы

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- отчеты по этапам (с обоснованием логики выделения этапов);
- библиография;
- приложения.

**Титульный лист.** В верхнем поле указывается полное название учебного заведения. В среднем поле помещается название работы без слова «тема», без кавычек, без точки в конце предложения. Название при необходимости может содержать подзаголовок для конкретизации темы. Ниже с правой стороны листа помещаются сведения об авторе с указанием фамилии, имени, класса, пишется «Руководитель» и указываются его фамилия и инициалы, должность. Если руководителей несколько, указываются все. В нижнем поле по центру листа отмечается место выполнения работы: например - КИРОВО-ЧЕПЕЦК, на следующей строке – год выполнения – 2019 – без точки и кавычек (см. Образец).

**Содержание** (оглавление) оформляется в соответствии со структурой проектной работы. Включает название этапов, которые точно повторяют заголовки в тексте. «Содержание» помещается на отдельном листе (см. Образец). Все пункты в «Содержании» начинаются с заглавной буквы. Последнее слово соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Паспорт проекта** должен содержать обязательные пункты:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- тип проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта (2-4 задачи);
- аннотация – не более 20 строк (актуальность проекта, значимость, продукт проекта, кратко - содержание);
- необходимое оборудование.

**Отчеты по этапам** (соответствуют этапам проекта)

- Каждый этап содержит план работы (циклограмму).
- В содержание отчета входят:
  - ✓ собранная информация по теме проекта, в том числе копии различных документов, распечатки из Интернета и др.;
  - ✓ результаты исследований и анализа;
  - ✓ эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
  - ✓ материалы к презентации;
  - ✓ оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза).

**Библиографический список или список используемых источников** располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Правила оформления библиографии содержатся в Образце. Библиографический список может быть помещен на отдельном листе.

**Приложение** должно содержать сам продукт или его фото, может содержать эскизы продукта проекта, чертежи графики и т.п. \* Для конструкторских, технических проектов прилагается описание конструкторских решений (чертежи, технологические карты, макеты, фотографии и т.д.).

**Объем работы** – до 5 страниц без приложений.

### **Структура отзыва руководителя**

1. Название проекта.
2. Ф.И. автора проекта, класс.
3. «В ходе выполнения проекта обучающийся проявил(а) ....».

Отразить следующее:

- инициативность и самостоятельность;
- ответственность;
- исполнительская дисциплина.

4. Новизна работы (подходов, полученных результатов).
5. Актуальность.
6. Практическая значимость.

Объем отзыва **не более одной страницы**.

## **2. Требования к оформлению работы**

– Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал – полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина - на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

– Нумерация страниц сквозная, на первой странице номер не проставляется. Обязательны абзацные отступы от начала строки. Не допускается использование рамок и других украшающих элементов.

– Заголовок печатается с заглавной буквы, не подчеркивается. Точка в конце заголовков не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Между заголовком и текстом делается 2 интервала, шрифт полужирный.

– Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав выполняется арабскими цифрами, параграфы нумеруются цифрами через точку, например, 1.1., 1.2., и т.д., где первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа. Знак параграфа (§) не пишется. При разделении параграфа на пункты, последние нумеруются соответственно тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д.

– В тексте допускаются общепринятые сокращения, предусмотренные стандартом (см. Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977). Все остальные сокращения должны быть расшифрованы.

– Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

– Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Таблица 1

Название таблицы


– Рисунки (графики, диаграммы, чертежи) должны быть пронумерованы и подписаны под рисунком, например: Рис. 1. Изменение температуры летних месяцев с 2000 по 2005 гг.

При использовании формул, которые можно вписывать черной пастой или тушью, дается пояснение каждому символу, например:  $A+B=C$ , где  $A$  - ...,  $B$  - ...,  $C$  - .....

Название ОО по уставу

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

Автор: Ф.,И., 10Б класс

Руководитель: Ф.И.О.,  
учитель физики

Кирово-Чепецк  
2023



## Образец оформления содержания

<b>Содержание</b>	
1. Паспорт проекта.....	3
2. Отчеты по этапам.....	4
2.1. Название первого этапа (подготовительный).....	4
2.2. Название второго этапа (практический).....	4
2.3. Название третьего этапа (контрольно- оценочный).....	4
Заключение.....	12
Список используемых источников.....	14
Приложение.....	15

## Образец библиографического описания

### один автор

**Пансков, В. Г.** Налоги и налогообложение в Российской Федерации [Текст]: учебник для вузов/В. Г. Пансков – изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2002. – 640с. – (Серия «Высшая школа»).

### два автора

**Халевинская, Е. Д.** Мировая экономика [Текст]: учебник / Е. Д. Халевинская, И. Козе; под ред. Е. Д. Халевинской. – М.: Юрист, 1999. – 304с.

### более четырех авторов

Настольная книга финансиста [Текст]: практическое руководство для бухгалтеров и финансовых работников по налогам, ценным бумагам, правовой деятельности/ под ред. В. Г. Панскова. – М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1995. – 208с.

### **Аналитическое библиографическое описание**

#### из журнала

**Разгулин, С.** Если налоговый закон непонятен [Текст]:/ С. Разгулин.// Бизнес-журнал. – 2004. № 16. – С. 6

#### **или**

**Разгулин, С.** Если налоговый закон непонятен [Текст]:/ С. Разгулин.// Бизнес-журнал. 2004. № 16. С. 6

#### из книги с автором

Хейг, М. Интернет и бизнес [Текст] / Мет Хейг, М. Основы электронного бизнеса / Мет Хейг; пер. с англ. С. Косиха. – М., 2002. – Гл. 1 – С. 5-19.

**из книги без автора**

**Хохлова, Г.В.** Понятие гражданско-правовой ответственности [Текст] / Г. В. Хохлова // Актуальные проблемы гражданского права: сб. статей / под ред. В.В. Витрянского. – Вып. 5. – М., 2002. – С. 64-85.

**Информация из сети Интернет**

Ковалев А.А. // Исследовательская работа школьников. – Режим доступа: [http:// www.akot](http://www.akot), свободный. – Загл. с экрана.

### Критерии оценивания работы

№ п/п	Название критерия	Количество баллов
1.	<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	<b>6</b>
	<b>1.1. Содержание работы:</b>	<b>3</b>
	- содержание работы мало связано с темой работы	1
	- в работу включены материалы, имеющие как прямое, так и опосредованное отношение к теме	2
	- содержание полностью соответствует заявленной теме	3
	<b>1.2. Грамотность и обоснованность использования предметных знаний и способов действий</b>	<b>3</b>
	- в работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки, но не всегда ориентируется в содержании и не на все вопросы дает правильный ответ	1
	- при ответах на вопросы опирается на знания предмета, в основном дает правильные ответы	2
	- демонстрирует свободное владение содержанием предмета, дает полные обоснованные ответы	3
2.	<b>Сформированность познавательных УУД</b>	<b>6</b>
	<b>2.1. Поиск и обработка информации:</b>	<b>3</b>
	- использует один-два источника информации, корректирует информацию с помощью учителя	1
	- использует два-три источника информации, самостоятельно корректирует информацию, предложенную учителем	2
	- использует три и более источников информации, самостоятельно систематизирует информацию, критически ее оценивает	3
	<b>2.2. Решение проблемы</b>	<b>3</b>
	- постановка проблемы, ее решение и выводы	1

	осуществляются только с помощью учителя	
	- ставит проблему и находит пути ее решения самостоятельно с опорой на помощь учителя; выводы в целом обоснованы и доказательны	2
	- ставит проблему и самостоятельно находит пути ее решения; выводы обоснованы и доказательны	3
<b>3.</b>	<b>Сформированность регулятивных действий</b>	<b>6</b>
	<b>3.1. Самостоятельность управления своей познавательной деятельностью</b>	<b>3</b>
	- осуществляет планирование и выполнение проектной работы под контролем и поддержке руководителя	
	- планирует этапы выполнения проектной работы самостоятельно, но выполняет ее при поддержке руководителя	2
	- самостоятельно планирует этапы проектной работы, определяет сроки выполнения и своевременно их осуществляет	3
	<b>3.2. Использование ресурсных возможностей для достижения целей</b>	3
	- осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы под контролем и поддержке руководителя	1
	- самостоятельно осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы при поддержке руководителя	2
	- самостоятельно осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы, обосновывает их выбор	3
<b>4.</b>	<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	<b>6</b>
	<b>4.1. Культура оформления пояснительной записки</b>	<b>3</b>
	- продемонстрированы навыки оформления работы	1
	- в пояснительной записке в основном соблюдаются требования к ее оформлению	2
	- соблюдены все требования к оформлению пояснительной записки	3
	<b>4.2. Культура презентации проектной работы</b>	<b>3</b>
	- доклад имеет отдельные композиционные нарушения; ученик демонстрирует культуру речи и поведения, но читает текст доклада или слайды презентации, не удерживая внимание аудитории; содержание слайдов презентации полностью соответствуют тексту доклада; учащийся отвечает на вопросы,	1

	но ответы не всегда адекватные и обоснованные	
	- доклад структурированный; ученик свободно владеет устной речью, удерживает внимание аудитории; компьютерная презентация в основном выполнена качественно с незначительными нарушениями; учащийся уверенно, но не всегда полно дает ответы на вопросы	2
	- доклад четкий, структурированный; ученик демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров, удерживает внимание аудитории; компьютерная презентация выполнена качественно; учащийся уверенно и грамотно отвечает на вопросы	3
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>24</b>

### Оценивание работы:

Базовый уровень (отметка «3») – 30% - 50% - 8 – 12 баллов

Повышенный уровень (отметка «4») – 51% - 75% - 13 – 17 баллов

Высокий уровень (отметка «5») – 76% - 100% - 18 – 24 балла

### Примерная структура защиты проектных работ

Защита работы проводится в форме сообщения, сопровождаемого стендовым докладом, компьютерной презентацией и пр. Во время выступления, на которое отводится не более 10 минут, автор представляет:

- тему работы;
- актуальность;
- цель, задачи;
- методы исследования;
- краткое содержание работы в соответствии с задачами;
- продукт проекта;
- выводы;
- субъективную значимость работы (в каком направлении могла быть продолжена работа).

После выступления автор отвечает на поступившие вопросы, замечания.

### Критерии снижения количества баллов за качество мультимедийной презентации

Баллы могут быть снижены за следующие недочеты в работе:

- обилие текста, мелкий шрифт (менее 20 кеглей) (1 балл);
- наличие синтаксических и орфографических ошибок (1 балл);
- низкое качество рисунков, фотографий и нерациональное размещение их на слайде (1 балл);
- нецелесообразное использование анимаций и спецэффектов (1 балл);
- несоблюдение контрастности фона слайда и текста (1 балл).